

# 2025年南宁教师招聘考试 考前冲分报

## 第一部分 教育时政热点

1.党的二十大报告指出，教育的根本问题是？  
【答案】培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。  
2.《中华人民共和国家庭教育促进法》规定，每年（）国际家庭日所在周为全国家庭教育宣传周。  
A.3月15日 B.4月15日 C.5月15日 D.6月15日  
【答案】C  
3.《新时代基础教育强师计划》基本原则  
【答案】坚持师德为先、坚持质量为重、坚持突出重点、坚持强化保障。  
4.《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》基本原则  
【答案】坚持正确方向、坚持尊重规律、坚持聚焦重点、坚持继承创新。  
5.中小学开展劳动教育的基本原则  
【答案】一是坚持思想引领；二是坚持有机融入；三是坚持实际体验；四是坚持适当适度。  
6.劳动教育的实施途径  
【答案】落实相关课程；（2）开展校内劳动；（3）组织校外劳动；（4）鼓励家务劳动  
7.中小学教师专业标准的基本理念  
【答案】师德为先；学生为本；能力为重；终身学习。  
8.“四有”好老师  
【答案】有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心  
9.国家教育发展的四个引路人  
【答案】做学生锤炼品格的引路人；做学生学习知识的引路人；做学生创新思维的引路人；做学生奉献祖国的引路人  
10.终身学习四大支柱  
【答案】学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。  
11.四个自信  
【答案】道路自信、理论自信、制度自信、文化自信  
12.教育家精神  
【答案】心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。  
13.科学家精神  
【答案】胸怀祖国、服务人民的爱国精神；勇攀高峰、敢为人先的创新精神；追求真理、严谨治学的求实精神；淡泊名利、潜心研究的奉献精神；集智攻关、团结协作的协同精神；甘为人梯、奖掖后学的育人精神。  
14.《中华人民共和国家庭教育促进法》中提及的家庭教育方式包括：  
【答案】（1）亲自养育，加强亲子陪伴；（2）共同参与，发挥父母双方的作用；（3）相机而教，寓教于日常生活之中；（4）潜移默化，言传与身教相结合；（5）严慈相济，关心爱护与严格要求并重；（6）尊重差异，根据年龄和个性特点进行科学引导；（7）平等交流，予以尊重、理解和鼓励；（8）相互促进，父母与子女共同成长。  
15.三全育人  
【答案】全员育人、全程育人、全方位育人。  
16.《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》全面加强教师队伍思想政治工作的  
【答案】坚持思想铸魂；坚持价值导向；坚持党建引领。  
17.《中小学德育工作指南》基本原则  
【答案】坚持正确方向、坚持遵循规律、坚持协同配合、坚持常态开展。  
18.《中小学德育工作指南》德育内容  
【答案】理想信念教育；社会主义核心价值观教育；中华优秀传统文化教育；生态文明教育；心理健康教育。  
19.《中小学德育工作指南》实施途径  
【答案】课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。  
20.三生教育  
【答案】生命教育、生存教育、生活教育



扫码关注公众号  
获取最新最全的教师类考试资讯  
免费领取教师类备考资料

## 第二部分

## 教育综合基础知识必考知识点精粹

### 必考知识点1 教育的属性

| 属性   | 类型    | 内涵                                                       |
|------|-------|----------------------------------------------------------|
| 社会属性 | 永恒性   | 教育与人类社会共始终                                               |
|      | 历史性   | 不同社会或不同历史阶段，教育目的、性质、内容各不相同                               |
|      | 长期性   | 时间周期较长，“十年树木，百年树人”                                       |
|      | 相对独立性 | 1.教育具有质的规定性；<br>2.教育具有历史继承性；<br>3.教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性 |
| 本质属性 |       | 教育是有目的的培养人的活动                                            |

### 必考知识点2 教育起源学说

| 理论名称  | 基本观点                           | 评价                    | 代表人物        |
|-------|--------------------------------|-----------------------|-------------|
| 神话起源说 | 教育起源于神的意志                      | 最古老                   | 朱熹          |
| 生物起源说 | ①以达尔文生物进化论为基础<br>②教育起源于动物的生存本能 | 第一个正式提出<br>否认了社会性和目的性 | 利托尔诺<br>沛西能 |
| 心理起源说 | 教育起源于儿童对成人无意识的模仿               | 忽视了教育的主动性             | 孟禄          |
| 劳动起源说 | 教育起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一   | 最科学                   | 米丁斯基<br>凯洛夫 |

### 必考知识点3 教育的功能

| 功能           | 具体内容                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 个体发展功能（本体功能） | 1.个体社会化 2.个体个性化 3.谋生和享用                                                    |
| 社会发展功能（衍生功能） | 政治<br>1.教育通过培养合格的公民和政治人才为政治服务<br>2.教育通过思想传播、制造舆论为统治阶级服务<br>3.教育是促进社会化的重要力量 |
|              | 经济<br>1.教育通过劳动力的生产促进经济的发展<br>2.教育通过生产科学技术促进经济的发展                           |
|              | 文化<br>1.保存功能；2.选择功能；3.融合功能；4.创造功能                                          |

### 必考知识点4 旧中国的学校教育制度

| 学制名称   | 颁布主体   | 参照 | 特点                                                                                   |
|--------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 壬寅学制   | 清政府    | 日本 | 第一个国家颁布的近代学制，未实施                                                                     |
| 癸卯学制   | 清政府    | 日本 | ①第一个国家颁布并正式实施的近代学制<br>②中国近代教育走向制度化、法制化的标志<br>③反映“中学为体，西学为用”思想                        |
| 壬子癸丑学制 | 南京临时政府 | 日本 | ①蔡元培主持，反映资产阶级学制要求<br>②第一次规定男女同校，将学堂改为学校<br>③缩短3年普通教育，增设补习学校<br>④第一个具有资本主义性质的学制       |
| 壬戌学制   | 北洋政府   | 美国 | ①首次依据儿童身心发展规律划分教育阶段<br>②高中增加职业科，大中学校采用学分制<br>③得到承袭，一直沿用到全国解放初期<br>④中国近代史上实施时间最长，影响最大 |

### 必考知识点5 学校文化的构成

|      | 内涵                                                                                              |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 物质文化 | 学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。学校物质文化有两种：一是学校环境文化，二是设施文化。                                      |
| 精神文化 | 学校精神文化（观念文化）是校园文化的核心。它包括办学宗旨、教育理念、共同愿望、道德观念、共有价值观、校风、班风、教风、学风、校旗、校歌、校徽和校报等。                     |
| 制度文化 | 学校制度文化（规范文化）主要指保证学校运行的组织形态、规章制度和角色规范。它包括教育方针政策、学校规章制度、管理体制、道德规范、行为准则、行为取向、典礼仪式、节日活动、公共关系和文化传播等。 |

### 必考知识点6 班主任工作的内容

| 主要内容        | 内涵                                               |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 了解和研究学生     | 班主任开展教育工作的前提和基础                                  |
| 组织和培养优秀班集体  | 班级管理的工作中心                                        |
| 协调校内外各种教育力量 | —                                                |
| 建立学生档案      | 收集—整理—鉴定—保管                                      |
| 操行评定        | 班主任依据“学生守则”，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行小结与评价       |
| 个别教育        | 做好后进生、中等生和后进生的个别教育                               |
| 组织班会活动      | 常规班会、生活班会和主题班会                                   |
| 计划与总结       | ①计划分为学期计划和月、周计划以及具体的活动计划<br>②总结分为全面总结和专题总结，学年末进行 |

### 必考知识点7 班集体发展的四阶段

| 阶段   | 要点                |
|------|-------------------|
| 组建阶段 | 班集体依靠教师指挥         |
| 形核阶段 | 涌现出积极分子，班集体有了核心人物 |
| 发展阶段 | 形成强有力的舆论与良好的班风    |
| 成熟阶段 | 学生积极参与活动，个性特长得到发展 |

### 必考知识点8 课外活动

|    |                                               |
|----|-----------------------------------------------|
| 概念 | 在课程计划和学科课程标准以外利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动 |
| 特点 | 1.自愿性；2.灵活性；3.实践性；4.自主性；5.广泛性                 |
| 内容 | 社会活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、体育活动、传统节日活动             |
| 形式 | 群众性活动、小组活动（课外、校外教育活动的主要形式）、个人形式               |

### 必考知识点9 课程目标的类型

| 类型      | 含义                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|
| 普遍性取向目标 | 普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为教育宗旨或教育目的。       |
| 行为性取向目标 | 行为性目标是期待学生的学习结果具有导向、控制、激励与评价功能。行为目标具体、明确，便于操作、评价，对学生以训练知识、技能为主的课程内容较为合适。 |
| 生成性取向目标 | 把关注的着眼点放在教育教学过程之上，它更多地强调在具体的教育教学情境中随着教育教学过程的展开而生成的目标                     |
| 表现性目标取向 | 表现性目标是指在教育情境中每一位学生个性化的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。  |

### 必考知识点10 教学内容的载体

| 概念         | 含义                              | 内容                              | 作用                                                         |
|------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 课程计划（教学计划） | 由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件     | 科目的设置（首要问题）；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排 | 1.指导教师进行教学和其他活动的依据<br>2.制定课程标准的依据                          |
| 课程标准       | 课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科内容的指导性文件 | 前言、课程目标（核心部分）、内容标准、实施建议、附录      | 1.教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据<br>2.衡量各科教学质量的重要标准<br>3.国家管理评价课程的基础 |

|    |                         |                                                       |                                          |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 教材 | 依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书 | 教科书（又称课本，课文是其主要部分）、讲义、讲授提纲以及各种视听材料。其中，教科书和讲义是教材的主体部分。 | 1.学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料<br>2.教师进行教学的主要依据 |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|

### 必考知识点11 新课程改革具体目标

|      |                                                            |
|------|------------------------------------------------------------|
| 课程功能 | 实现课程功能的转变，是课程改革的核心目标                                       |
| 课程结构 | 基本特征：均衡性、综合性、选择性<br>整体设置九年一贯课程门类课时比例，并设置综合课程以适应不同地区和学生发展需求 |
| 课程内容 | 生活性和时代性                                                    |
| 学习方式 | 1.自主学习；2.合作学习；3.探究学习                                       |
| 课程评价 | 发展性评价与形成性评价相结合：“立足过程，促进发展”                                 |
| 课程管理 | 三级课程管理制度：国家课程、地方课程、学校课程                                    |

### 考知识点12 教学过程的基本规律

| 规律               | 基本观点                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 直接经验与间接经验相结合     | ①学生以学习间接经验为主 ②直接经验是基础<br>③坚持二者的统一                                   |
| 掌握知识与发展智力相结合     | ①掌握知识是基础 ②智力发展是重要条件<br>③防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性<br>④掌握知识与发展智力相互转化的内在机制 |
| 传授知识与提高思想相结合     | ①知识是基础<br>②思想的提高为学生积极的学习知识提供动力<br>③坚持教学的教育性规律                       |
| 教师主导作用与学生主体作用相结合 | ①发挥教师的主导作用 ②强调学生的主体地位<br>③二者是辩证统一 ④建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系              |

### 必考知识点13 中小学常用的教学方法

|            | 名称         | 定义                                           |
|------------|------------|----------------------------------------------|
| 以语言传递为主的方法 | 讲授法        | ①教师通过口头向学生传授知识<br>②包括讲解、讲读、讲述、讲演、讲评          |
|            | 谈话法（问答法）   | 教师提问，学生回答，以问答的形式引导学生获取与巩固知识的方法               |
|            | 讨论法        | 教师指导下为解决某个问题而进行探讨、辨明是非真伪以获取知识的方法             |
| 以直观感知为主的方法 | 演示法        | 通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识 |
|            | 参观法        | 教师根据教学目的和要求，组织学生进行实地考察、研究，使学生获取新知识、巩固、验证旧知识  |
| 以实际训练为主的方法 | 练习法        | 指导学生运用知识去完成操作，并形成技能技巧                        |
|            | 实验法        | 指导学生用一定的仪器设备，通过条件控制，引起因变量变化，观察这些变化中获得知识      |
|            | 实习作业法（实习法） | 在教师的指导下运用所学在课上或课外进行实际操作                      |

### 必考知识点14 中小学常用的教学原则

| 原则            | 关键词                 | 常考名言或俗语                                                                                  |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 直观性原则         | 丰富学生的直接经验和感性认识      | 1.荀子：闻之而不见，虽博必谬<br>不闻不若闻之，闻之不若见之<br>2.夸美纽斯：一切的知识都是从感官的感知开始的<br>3.乌申斯基：儿童是依靠形状、颜色、声音进行思维的 |
| 启发性原则         | 引导学生独立思考，积极探索       | 1.孔子：不愤不启，不悱不发<br>2.《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”<br>3.苏格拉底：产婆术                                 |
| 循序渐进原则（系统性原则） | 知识的内在逻辑体系、学生能力发展的顺序 | 1.《学记》：不陵节而施之谓孙；学不躐等<br>2.荀子：不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海<br>3.孟子：盈科而后进<br>4.朱熹：“循序而渐进，熟读而精思。”    |
| 巩固性原则         | 牢固地掌握知识和基本技能        | 1.孔子：温故而知新；学而时习之<br>2.夸美纽斯：教与学的巩固性原则/教与学的彻底性原则<br>3.乌申斯基：复习是学习之母                         |
| 量力性原则（可接受性原则） | 防止教学难度低于或高于学生实际程度   | 1.《学记》：语之而不知，虽舍之可也<br>2.墨子：夫智者必量其力所能至而如从事焉<br>3.王阳明：随人分限所及                               |
| 科学性与思想性相统一原则  | 知识+德育               | 1.文以载道<br>2.赫尔巴特：“我想不到有任何无教学的教育，正如在相反的方面，我不承认有任何无教育的教学”                                  |

|            |                     |                                                                                                                     |
|------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理论联系实际教学原则 | 学懂学会、学以致用           | 1.荀子：见之不知知之，知之不若行之<br>2.读万卷书，行万里路<br>3.纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行                                                              |
| 因材施教原则     | 根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学 | 1.朱熹“孔子施教，各因其材”<br>2.孔子：<br>(1)求也退，故进之；由也兼人，故退之<br>(2)视其所以、观其所由、察其所安<br>(3)中人以上者，可以语上也；中人以下者，不可以语上也<br>3.加德纳的多元智能理论 |

### 必考知识点15 教学工作的基本环节

| 程序         | 地位    | 内容                                                                                |
|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 备课         | 起始环节  | 备课的三项工作： ①备教材；②备学生；③备教法<br>备课的三个计划：<br>①学年或学期学科教学进度计划<br>②单元（课题）教学计划<br>③课时计划（教案） |
| 上课         | 中心环节  | 一堂好课的标准：<br>①目的明确；②内容正确；③方法得当；④结构合理<br>⑤语言艺术；⑥气氛热烈；⑦板书有序；⑧态度从容                    |
| 作业检查与批改    | 上课的延续 | ①有代表性 ②适当、适度<br>③提出明确要求 ④经常检查批改                                                   |
| 课外辅导       | 必要补充  | 面向全体学生，因材施教                                                                       |
| 学业成绩的检查与评定 | 检查学习  | 试题的信度、效度、难度、区分度                                                                   |

### 必考知识点16 教学评价分类

| 分类标准 | 分类             | 含义            | 举例          |
|------|----------------|---------------|-------------|
| 实施功能 | 诊断性评价          | 教学前了解准备状况     | 摸底考试        |
|      | 形成性评价          | 教学过程中改进或完善教学  | 单元或随堂测验     |
|      | 总结性评价          | 教学结束后了解掌握程度   | 期末考试        |
| 运用标准 | 相对性评价（常模参照性评价） | 评价个体在群体中的相对位置 | 选拔类或甄选性强的考试 |
|      | 绝对性评价（目标参照性评价） | 评价教学目标的实现程度   | 过关或合格类考试    |
|      | 个体内差异评价        | 横向和纵向比较       | 文理偏科等       |

### 必考知识点17 教育心理学的发展历史

| 时期 | 代表人物  | 国籍 | 主要成就                              |
|----|-------|----|-----------------------------------|
| 初创 | 裴斯泰洛齐 | 瑞士 | 第一次提出“教育学的心理学化”的思想                |
|    | 赫尔巴特  | 德国 | 首次提出把教学理论建立在心理学基础之上               |
| 发展 | 乌申斯基  | 俄国 | 《人是教育的对象》<br>“俄罗斯教育心理学的奠基人”       |
|    | 卡普捷列夫 | 俄国 | 编写了世界上最早正式以《教育心理学》命名的著作           |
| 成熟 | 冯特    | 德国 | “科学心理学的奠基人”                       |
|    | 桑代克   | 美国 | 出版西方第一本以《教育心理学》命名的专著<br>“教育心理学之父” |
| 完善 | 房东岳   | 中国 | 翻译日本小原又一的《教育实用心理学》                |
|    | 斯金纳   | 美国 | 操作性条件反射；强化原理；程序教学                 |
| 完善 | 廖世承   | 中国 | 编写我国第一本《教育心理学》教科书                 |
|    | 布鲁纳   | 美国 | 认知-结构理论；发现学习                      |
| 完善 | 罗杰斯   | 美国 | 提出“以学生为中心”的主张                     |
|    | 奥苏贝尔  | 美国 | 系统阐述有意义学习的条件                      |
| 完善 | 加涅    | 美国 | 对人类的学习进行了系统分类                     |
|    | 布鲁纳   | 美国 | 主动性研究；反思性研究；合作性研究；社会文化研究          |

### 必考知识点18 皮亚杰认知发展阶段理论

| 阶段     | 年龄   | 特征                                              |
|--------|------|-------------------------------------------------|
| 感知运动阶段 | 0~2岁 | ①感觉和动作的分化；②“客体永久性”（9~12个月）；③延迟模仿                |
| 前运算阶段  | 2~7岁 | ①早期的信号功能；②泛灵论；③自我中心性（中心化）<br>④不可逆；⑤不守恒；⑥集中化；⑦刻板 |

|        |        |                                              |
|--------|--------|----------------------------------------------|
| 具体运算阶段 | 7~11岁  | ①去自我中心性（去中心化）；②可逆性<br>③去集中化；④守恒              |
| 形式运算阶段 | 11~16岁 | ①命题推理；②假设—演绎推理（钟摆实验）<br>③类比推理；④可逆与补偿；⑤思维的灵活性 |

### 必考知识点19 埃里克森的社会化发展理论

| 阶段   | 年龄       | 冲突             |
|------|----------|----------------|
| 婴儿期  | 0~18个月左右 | 基本的信任感对基本的不信任感 |
| 儿童早期 | 18个月~3岁  | 自主对羞怯与怀疑       |
| 学前期  | 3~6、7岁   | 主动对内疚          |
| 学龄期  | 6、7~12岁  | 勤奋对自卑感         |
| 青年期  | 12~18岁   | 同一性对角色混乱       |

### 必考知识点20 认知风格

| 认知风格    | 特点              |
|---------|-----------------|
| 场独立与场依存 | 场独立：独立学习，内在动机支配 |
|         | 场依存：合作学习，外在动机支配 |
| 冲动型与沉思型 | 冲动型：速度快，错误率高    |
|         | 沉思型：速度慢，错误率很低   |
| 发散型与辐合型 | 发散型：最终产生多种可能答案  |
|         | 辐合型：缩小范围，找到唯一解答 |

### 必考知识点21 桑代克联结主义理论

| 理论内容  | 基本观点                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|
| 学习的实质 | 形成情境与反应间的联结，即S-R                                                         |
| 学习的规律 | 准备律<br>在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。 |
|       | 练习律<br>对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。                            |
| 学习的规律 | 效果律<br>学习者在在学习过程中所得到的各种正或负的反反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。     |

### 必考知识点22 斯金纳的操作条件作用理论

| 理论内容      | 基本观点          |            |           |
|-----------|---------------|------------|-----------|
| 学习的实质     | 建立操作和强化物之间的联结 |            |           |
| 行为分类      | 应答性行为和操作性行为   |            |           |
| 操作条件作用的规律 | 正强化           | 给予愉快刺激     | 增加行为发生的频率 |
|           | 负强化           | 撤销厌恶刺激     |           |
|           | 正惩罚           | 呈现厌恶刺激     | 减少行为发生的频率 |
|           | 负惩罚           | 撤销愉快刺激     |           |
|           | 消退            | 无任何强化物     |           |
|           | 教学应用          | 程序性教学、教学机器 |           |

2025年广西南宁教师招聘面试



深耕本土考情，直击面试核心

严选实力师资，个性因材施教

课程特色

全程严格督学，全臻实战演练

扫码关注公众号  
获取最新最全的教师类考试资讯  
免费领取教师类备考资料

必考知识点23 奥苏贝尔的有意义接受学习理论

|          |                                                                        |                                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 有意义学习的实质 | 是将新知识与已有知识建立起非人为（内在）和实质性（非字面）的联系。                                      |                                                                                 |
| 有意义学习的类型 | 表征学习                                                                   | 学习一个符号或一组符号所代表的事物和意义                                                            |
|          | 概念学习                                                                   | 概念学习实质是掌握同类事物的共同关键特征                                                            |
|          | 命题学习                                                                   | 学习以命题形式表达的观点的新意义                                                                |
| 认知同化的过程  | 下位学习（类属学习）                                                             | 派生类属：新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证。                                                |
|          |                                                                        | 相关类属：新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。                                          |
|          | 上位学习（总括学习）                                                             | 新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平。                                                        |
|          | 并列组合学习                                                                 | 当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。 |
| 先行组织者策略  | 是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。 |                                                                                 |

必考知识点24 建构主义的学习理论

| 理论   | 具体内容                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思想核心 | 知识是在主体相互作用的活动中建构起来的                                                                                      |
| 基本观点 | ①知识观：对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性<br>②学习观：主动建构性、社会互动性和情境性<br>③学生观：学生经验世界的丰富性、差异性<br>④教学观：教学情境、协作共享、对话交流、意义建构 |
| 教育启示 | ①支架式教学；②抛锚式教学；③随机通达式教学                                                                                   |

必考知识点25 韦纳的归因理论

| 维度   | 成败归因维度 |     |      |    |     |      |
|------|--------|-----|------|----|-----|------|
|      | 稳定性    |     | 因素来源 |    | 可控性 |      |
|      | 稳定     | 不稳定 | 内在   | 外在 | 可控制 | 不可控制 |
| 能力   | ✓      |     | ✓    |    |     | ✓    |
| 努力程度 |        | ✓   | ✓    |    | ✓   |      |
| 工作难度 | ✓      |     |      | ✓  |     | ✓    |
| 运气   |        | ✓   |      | ✓  |     | ✓    |

必考知识26 学习策略的分类

| 学习策略  | 分类     | 内容或方法                                                                        |
|-------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| 认知策略  | 复述策略   | 利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体识记和分段识记；多种感官参与；画线、圈点批注等。                                |
|       | 精细加工策略 | 记忆术（如位置记忆法、缩编与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉想象、语义联想等）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际生活；PQ4R方法等。 |
|       | 组织策略   | 列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）；归类策略等。                       |
| 元认知策略 | 计划策略   | 包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。                                        |
|       | 监控策略   | 包括阅读时注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。                                         |
|       | 调节策略   | 根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时纠正、调整认知策略。                     |

必考知识点27 学习策略分类

| 分类标准              | 分类         | 含义                                                   |
|-------------------|------------|------------------------------------------------------|
| 根据迁移的性质和结果        | 正迁移        | 一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。                                 |
|                   | 负迁移        | 一种学习对另一种学习产生消极的阻碍作用。                                 |
| 根据迁移内容的抽象和概括水平的不同 | 水平迁移（横向迁移） | 处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。                               |
|                   | 垂直迁移（纵向迁移） | 处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。                               |
|                   | 根据迁移发生的方向  | 顺向迁移<br>指先前学习对后继学习产生的影响。<br>逆向迁移<br>指后继学习对先前学习产生的影响。 |
| 根据迁移内容的不同         | 一般迁移       | 也称“普遍迁移”，是指在一种学习中所得的一般原理、方法、策略和态度对另一种具体内容学习的影响。      |
|                   | 具体迁移       | 也称“特殊迁移”，是指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。             |

必考知识点28 皮亚杰的道德发展阶段论

| 阶段           | 含文                         |
|--------------|----------------------------|
| 前道德阶段（2~5岁）  | 规则对儿童来说不具有约束力。             |
| 权威阶段（6~8岁）   | 服从权威和规则，认为规则不可改变，根据后果判断对错。 |
| 可逆性阶段（9-11岁） | 权威和规则可以改变，根据动机判断对错。        |
| 公正阶段（11岁以后）  | 公正、平等应该符合每个人的特殊情况          |

必考知识点29 科尔伯格的道德发展阶段论

| 三水平         | 六阶段                     | 含义                                                                                                              |
|-------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前习俗水平（9岁以下） | 惩罚与服从道德定向阶段             | 他们服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。他们还没有真正的道德概念。                                                         |
|             | 相对功利道德定向阶段              | 这一阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成是绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。                                                  |
| 习俗水平（9—16岁） | 寻求认可定向阶段<br>也称“好孩子”定向阶段 | 处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。 |
|             | 维护权威或秩序的道德定向阶段          | 处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。因此，应当遵循权威和有关规范去行动。                 |

2025年广西  
南宁教师招聘面试

深耕本土考情，直击面试核心  
严选实力师资，个性因材施教  
课程特色  
全程严格督学，全臻实战演练



扫码关注公众号  
获取最新最全的教师类考试资讯  
免费领取教师类备考资料

| 三水平          | 六阶段                        | 含义                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 后习俗水平（16岁以后） | 社会契约定向阶段                   | 处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。 |
|              | 普遍原则的道德定向阶段<br>也称原则或良心定向阶段 | 这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普遍的道义高于一切。                          |

必考知识点30 德育原则与德育方法

| 原则               | 含义             | 名言                                                 |
|------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 导向性原则            | 理想性和方向性        | —                                                  |
| 疏导原则             | 循循善诱，以理服人      | 《论语》：夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能                       |
| 尊重学生与严格要求学生相结合原则 | 尊重信任+严格要求      | 马卡连柯：要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人                        |
| 知行统一原则           | 道德理论教育+参加实践锻炼  | 《论语》：君子耻其言而过其行<br>《论语》：始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人也，听其言而观其行 |
| 正面教育与纪律约束相结合的原则  | 正面引导+纪律约束      | —                                                  |
| 依靠积极因素，克服消极因素的原则 | 长善救失           | 《学记》：学者有四失，教者必知之……教也者，长善而救其失者也                     |
| 教育影响的一致性与连贯性原则   | 协调多方面的教育力量     | —                                                  |
| 因材施教原则           | 针对个性差异进行不同的教育  | 朱熹：孔子施教，各因其材<br>《论语》：视其所以，观其所由，察其所安                |
| 集体教育与个别教育相结合原则   | 把集体教育和个别教育结合起来 | 马卡连柯：公社的教育方针概括地说，就是建立合理的集体，建立集体对个人的合理的影响           |

| 德育方法         | 内涵                | 常见古语俗语                                               | 基本形式                                   |
|--------------|-------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 说服教育法        | 摆事实、讲道理           | —                                                    | 1.语言说服：谈话、报告等<br>2.事实说服：参观、访问等         |
| 榜样示范法        | 高尚思想、模范行为、优异成绩    | 1.桃李不言，下自成蹊<br>2.其身正，不令而行，其身不正，虽令不从<br>3.以身教者从，以言教者讼 | 1.典范：名人<br>2.示范：家长与教师<br>3.典型：学生中的优秀个人 |
| 实际锻炼法        | 参加各种实践活动          | 力行而近乎仁                                               | 1.常规训练<br>2.实践锻炼                       |
| 陶冶教育法（情感陶冶法） | 用环境感染、熏陶潜移默化地影响学生 | 春风化雨<br>随风潜入夜，润物细无声                                  | 1.人格感化<br>2.环境陶冶<br>3.艺术陶冶             |
| 道德修养法        | 自我评价、自我反省         | 荀子：<br>君子博学而日参省乎己，<br>则知明而行无过矣                       | 1.学习<br>2.自我评价<br>3.座右铭等               |
| 品德评价法（奖惩法）   | 对学生品德进行肯定或否定的评价   | —                                                    | 1.奖励惩罚<br>2.评比<br>3.操行评定               |

第三部分 简答题、材料题重点内容

《中小学教师职业道德规范》2008

1.爱国守法；2.爱岗敬业；3.关爱学生；4.教书育人；5.为人师表；6.终身学习。

《新时代中小学教师职业行为十项准则》

1.坚定政治方向；2.自觉爱国守法；3.传播优秀文化；4.潜心教书育人；5.关心爱护学生；6.加强安全防范；7.坚持言行雅正；8.秉持公平诚信；9.坚守廉洁自律；10.规范从教行为。

简述建立良好师生关系的策略

1.了解和研究学生。  
2.树立正确的学生观。  
3.热爱、尊重学生，公平对待学生。  
4.主动与学生沟通，善于与学生交往。  
5.努力提高自我修养，健全人格。

教学过程的基本规律

1.间接经验与直接经验相结合  
2.掌握知识与发展智力相统一  
3.教师的主导与学生的主体相统一  
4.传授知识与思想教育相统一

直观性原则的含义及要求

直观性原则是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。

（1）正确选择直观教具和现代化教学手段；  
（2）直观要与讲解相结合；  
（3）重视运用语言直观；  
（4）防止直观的不当与滥用。

启发性原则的含义及要求

启发性原则指在教学中，教师承认学生是学习的主体，调动学生学习的主动性，引导学生独立思考、积极探索、自觉掌握知识、提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求如下：

（1）调动学生学习的主动性。  
（2）启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。  
（3）让学生动手，培养独立解决问题的能力。  
（4）发扬教学民主，建立民主、平等的师生关系。

循序渐进原则的含义及要求

循序渐进原则是指在教学过程中，既要按照教材的内在逻辑性进行教学，又要按照学生认识活动的顺序性进行教学，让教学的内容、方法、分量和进度符合学生的特点，使学生的知识和技能形成完整的体系。

贯彻循序渐进原则的基本要求如下：

（1）根据教材中知识的逻辑体系进行教学。  
（2）抓主要矛盾，解决好重点与难点的教学。  
（3）教学应遵循学生认知发展的规律，做到由浅入深、由易到难、由简到繁。  
（4）系统地指导学生复习、练习和开展实践活动。

从教学内容的角度，谈谈教师应如何开发和利用课程资源

1.充分利用现有教材资源。2.积极开发生活资源。3.合理利用网络资源。4.注重与其他教师的合作与交流。

讲授法的优点和局限

优点：可以充分发挥教师的主导作用，使学生在短时间内获得大量系统的科学知识，并且能结合知识传授进行思想品德教育。  
局限：不易发挥学生的主动性和积极性，不利于因材施教，容易造成“填鸭式”“满堂灌”的教学效果。

一堂好课的标准

1.目的明确；2.重点突出；3.内容正确；4.方法得当；5.结构合理；6.表达清晰；7.气氛热烈；8.板书有序；9.充分发挥学生主动性

结合教学实践和新课标要求，教师如何落实教学模式创新

1.开展情境教学。2.促进项目式学习。3.推动跨学科主题。

教学目标设计的原则

1.整体性原则；2.层次性原则；3.灵活性原则；4.可操作性原则。

贯彻直观性原则的基本要求：

1.正确选择直观教具和现代化教学手段；2.直观要与讲解相结合；3.重视运用语言直观；4.防止直观的不当和滥用

贯彻启发性原则的基本要求：

1.调动学生学习的主动性；2.启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；3.让学生动手，培养独立解决问题的能力；4.发扬教学民主。

选择和运用教学方法的基本依据：

教学目的和任务的要求；课程性质和教材特点；每节课的重难点；学生的年龄特征；教学时间、设备、条件；教师业务水平、实际经验及个性特点。

一堂好课的基本要求：

目标明确；重点突出；内容正确；方法得当；表达清晰；组织严密；课堂气氛热烈；板书有序；充分发挥学生的主动性。

教师布置作业的注意事项：

1.作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性；2.作业分量要适当，难易要适度；3.布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；4.教师应经常检查和批改学生的作业。

维持课堂纪律的策略

1.建立积极有效的课堂规则；2.合理组织课堂教学；3.做好课堂监控；4.培养学生的自律品质。

学校应该如何开展审美教育/劳动教育。

融入日常教学。举办丰富活动。加强师资培训。营造美育/劳动教育氛围。

提高学生的课堂参与度的策略

1.紧密联系学生生活。2.创设角色扮演情境。3.保护学生好奇心，鼓励学生创意发挥。4.预设与生成结合，发挥教育机智。

班主任如何组织和培养班集体

1.制定共同的奋斗目标；2.选拔和培养学生干部；3.建立严明的班级纪律；4.形成正确的集体舆论和良好的班风；5.组织形式多样的教育活动

班主任如何做好个别教育工作

根据学生的不同特点有的放矢地进行个别教育，对后进生重点是解决方法问题，对中等学生重点是解决动力问题，对后进生重点是解决非智力因素问题。给中等生创造充分展示自己才能的机会。

1.对先进生的教育：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。

2.对后进生的教育：树立正确的人生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣，从而提高他们的自我效能感；根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

3.对中等生的教育：重视对中等生的教育，既要抓两头也要抓中间，努力使中间因素向积极的方向转化，实现班级工作的良性循环。

班级管理的模式

1.班级常规管理；2.班级平行管理；3.班级民主管理；4.班级目标管理。

综合实践活动课的特点

1.综合性；2.实践性；3.开放性；4.生成性；5.自主性。

综合实践活动课程的主要领域

研究性学习；社区服务和社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育。

教师在日常教育教学中，应如何促进学生形成良好品德？

1.通过政治课及学科教学等多种途径渗透德育，对学生进行品德教育，帮助学生树立正确的的是非观，提升学生的道德认知水平。  
2.根据德育的原则，在对学生进行品德教育时要坚持正确的方向、循循善诱，针对不同的学生因材施教，发扬学生的积极因素，克服消极因素。在正确原则指导下激发学生的道德情感，锻炼学生的道德意志。  
3.采用多种德育的方法对学生进行思想品德教育。比如，通过语言文字说服和事实说服的方式有效地说服学生；榜样示范法，给学生树立良好的榜样；通过创设良好的道德情境，潜移默化地影响学生；通过锻炼法，采用实践的方式锻炼学生；指导修养法，通过教师指导，促进学生自我反思、自我调节，逐步促进学生良好思想品德形成。

4.组织形式多样的教育活动，从各种活动中促进学生思想品德形成及思想转化。比如：班会活动、运动会活动、辩论赛等。在活动中增强学生的意志，锻炼学生的道德行为。  
5.加强学生自我锻炼，从点滴小事做起。从小事和细节中对学生严格要求，但也尊重学生，从而促进学生形成良好品德，帮助学生不断提升道德发展水平。

不同气质类型的教育措施  
1.针对胆汁质的学生，老师应该直截了当地告诉学生，而且对学生的批评一定要有所说服力；同时要培养学生坚持、自制等品质，但也应该帮助学生克服鲁莽和莽撞的缺点。  
2.针对多血质的学生，老师可以采用多种多样的教育方式。老师要为他们创造条件，多给他们一些活动的机会。要定期提醒，培养其专一的品质，防止见异思迁。  
3.针对黏液质的学生，老师可以采取耐心教育的方式。老师要让他们有考虑和做出反应的足够时间，要培养其生气勃勃的精神、热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实的优点。  
4.针对抑郁质的学生，老师可以采取委婉暗示的方式。老师要对其多关心、爱护，不要在公开场合对其严厉指责和批评，培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神。

良好情绪调节和培养的方法

1.教会学生形成适宜的情绪状态  
2.丰富学生的情绪体验  
3.引导学生正确看待问题  
4.教会学生情绪调节的方法  
5.通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

【记忆口诀】：问法的体力状态-看待问题、教会方法、丰富体验、提高能力、适宜状态

指导学生进行异性交往的方法

1.培养健康交往意识，交往时做到落落大方。  
2.引导学生广泛交往，交往时把握好深浅度。  
3.引导学生有礼有节，交往时要端庄稳重。  
4.引导学生把握好分寸，避免“早恋”的发生。

培养学生人际交往能力的方法

1.引导学生以强带弱，相互配合，共同提高  
2.教给学生适应社会生活的必要的交往技能  
3.在实际交往中，帮助学生学习交流的语言  
4.启发学生解决活动中的矛盾，进而提高学生的交往能力

学校开展心理健康教育的途径

1.开设心理健康教育有关课程。  
2.开设心理辅导活动课。  
3.在学科教学中渗透心理健康教育的内容。  
4.结合班级、团队活动开展心理健康教育。  
5.个别心理辅导或咨询。  
6.小组辅导。

如何培养和激发学生的学习动机

（一）内部学习动机的培养和激发  
1.创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心；2.培养恰当的自我效能感；3.训练归因  
（二）外部学习动机的培养和激发  
1.表达明确的期望；2.提供明确、及时且经常性的反馈；3.设置合适的目标；4.合理运用外部奖励；5.有效地运用表扬

2025年广西  
南宁教师招聘面试

课程特色  
深研本土考情，直击面试核心  
严选实力师资，个性因材施教  
全程严格督学，全臻实战演练

2025年广西  
南宁教师招聘面试

课程特色  
深研本土考情，直击面试核心  
严选实力师资，个性因材施教  
全程严格督学，全臻实战演练

2025年广西  
南宁教师招聘面试

课程特色  
深研本土考情，直击面试核心  
严选实力师资，个性因材施教  
全程严格督学，全臻实战演练

2025年广西  
南宁教师招聘面试

课程特色  
深研本土考情，直击面试核心  
严选实力师资，个性因材施教  
全程严格督学，全臻实战演练